

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCICU, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCICU, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x5=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Fundamente ale pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
Competențe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT2- Relaționarea, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri și norme specifice activității didactice CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ - Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării <ul style="list-style-type: none"> Predarea ca management al învățării Predarea ca act de comunicare Predarea ca ofertă de experiențe educative Predarea ca formă de dirijare a învățării Predarea ca instanță decizională - Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Comunicarea didactică <ul style="list-style-type: none"> Comunicarea interpersonală în context școlar Resurse și blocaje în comunicarea didactică 	4	Prelegerea, explicația, conversația propriu-zisă	
Normativitatea activității didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică - Interdependența principiilor didactice	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
Metodologia și tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învățământ - Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritimizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendințe în metodologia didactică	4	Problematizarea, demonstrația, explicația	
- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire <ul style="list-style-type: none"> Strategiile de tip activ- participativ Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice Diversificarea metodologiei didactice Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ 	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	

<ul style="list-style-type: none"> Diferențierea și personalizarea activității de instruire <p>- Mijloacele de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic <p>Funcțiile mijloacelor de învățământ</p>			
<p>Modalități de organizare a activității didactice - Forme și criterii de organizare a activității instructiv- educative</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții Lecția- unitate didactică fundamentală Tipuri și variante de lecții 	4	Prelegerea, explicația, dezbateră	
<p>Proiectarea activităților instructive (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> Importanța și nivelurile proiectării didactice Algoritmul proiectării didactice Proiectarea anuală/semestrială Proiectarea pe unități de învățare Proiectarea lecției 	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<p>Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentele definitorii ale evaluării școlare <ul style="list-style-type: none"> Obiectul evaluării Obiectivele evaluării Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie 	2	Învățarea prin descoperire	
<p>- Dinamica procesului evaluativ</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea inițială Evaluarea diagnostică Evaluarea curentă Evaluarea predictivă Evaluarea formativă Evaluarea sumativă <p>- Funcțiile evaluării</p>	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	
<p>Metode și instrumente de evaluare (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare)</p> <ul style="list-style-type: none"> Notarea Conceperea probelor de evaluare: etape și cerințe 	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
<p>Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică Direcții de modernizare a actului evaluativ 	2	Prelegerea, explicația	
Bibliografie			
<p>Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995</p> <p>Bocoș, M. (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Bocoș, Mușata-Dacia (2013), <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M. -coord. (2016) <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2017) <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bontaș, Ioan (2008), <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura All , București;</p> <p>Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura POLIROM, Iași, 2001.</p> <p>Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Editura Polirom, Iași, 2008</p> <p>Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Cristea, Sorin, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău 2002</p> <p>Cristea, Sorin. (2017), <i>Instruirea. Procesul de învățământ</i>, volum 6, Didactica Publishing House, București</p>			

Cristea, Sorin, *Pedagogie* (vol. II), Editura Hardiscom, Pitești, 1997

Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002

Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008

Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasiu: Cluj-Napoca

Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București

Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București

Ionescu, Miron, *Pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001

Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005

Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata. (2017), *Tratat de didactică modernă- ediția a II a revizuită*, Editura Paralela 45, Pitești

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006

Joița, E. (2009), *Știința educației prin paradigme. Pedagogia văzută cu alți ochi*, Editura Institutul European, Iași;

Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.

Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002

Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București

Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București

Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei ,București

Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea București, 1988

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%202020_curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf

<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>

<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>

https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf

<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002

- Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare	2	Conversația propriu-zisă, dezbateră	

a activității de seminar.			
Procesul de învățământ- concept, structură, funcționalitate - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea – evaluarea- componente fundamentale ale procesului de învățământ - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ	2	Conversația euristică, observația, dezbateră	
Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Predarea ca act de comunicare didactică - Stiluri de predare - Aspecte privind comunicarea didactică: componente, caracteristici, disfuncții și blocaje în comunicarea didactică, competențele de comunicare ale profesorilor - Aplicații	2	Jocul de rol, exercițiul, studiul de caz	
Normativitatea activității didactice - Delimitări conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate și creativitate - Aplicații	2	Explicația, conversația euristică, observația, problematizarea	
Metodologia și tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării - Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificări - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată - Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ - Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expositive, conversative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare)	2	Demonstrația, exercițiul, studiul de caz	
Metodologia instruirii – II - Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev - Învățarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicații	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
. Moduri de organizare a procesului de învățământ- I	2	Conversația euristică,	

<ul style="list-style-type: none"> - Forme și criterii de organizare a activității educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri și variante de lecții - Alte moduri de organizare a procesului de învățământ 		dezbaterea	
Proiectarea activităților didactice <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea-condiție a unei activități didactice reușite - Niveluri și etape ale proiectării didactice - Aplicații: proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare 	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbaterea	
. Proiectarea lecției- aplicații <ul style="list-style-type: none"> - Analiza unor proiecte de lecție - Unitate și diversitate în proiectarea activităților - Aplicație: realizarea unui proiect didactic al unei lecții 	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbaterea	
. Evaluarea în procesul de învățământ I <ul style="list-style-type: none"> - Precizări conceptuale: definiții ale evaluării - Importanța și funcțiile evaluării - Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie - Strategii de evaluare și notare - Formele de evaluare și caracterizarea acestora - Metode și instrumente de evaluare 	4	Explicația, conversația euristică, observația, demonstrația	
Evaluarea în procesul de învățământ II <ul style="list-style-type: none"> - Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Formarea la elevi a capacității de autoevaluare - Aplicație: elaborarea unui test docimologic la disciplina de specialitate 	4	Dezbaterea, jocul de rol	
Seminar de sinteză și evaluativ	2	Conversația, explicația, studiul de caz.	

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași

Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice*, Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, M. -coord. (2016) *Dicționar praxiologic de pedagogie*, Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, M., Jucan, D. (2017) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești

Bontaș, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie*, Editura All , București;

Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura POLIROM, Iași, 2001.

Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008

Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca

Cristea, Sorin (2017), *Instruirea. Procesul de învățământ*, volum 6, Didactica Publishing House, București

Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002

Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008

Dulamă, Maria Eliza (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasiu: Cluj-Napoca

Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București

Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București

Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005

Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006

Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.

Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002

Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București

Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București

Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei, București

Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Ulrich, C., 2016, *Învățarea prin proiecte*, Editura Polirom, Iași.

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf

<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>

<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>

https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf

<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006

- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002

- Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008






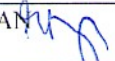
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar și în acord cu cerințele pieței muncii și cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va valorifica măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: - Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiunile terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor	Probă scrisă de evaluare (examen)	50%

	pedagogice moderne		
Seminar	<p>a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup);</p> <p>b. rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă);</p> <p>c. întocmirea corectă a unui portofoliu didactic alcătuit din:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Eseu</i>: exemplificarea valorificării unei metode didactice în contextul activităților instructiv-educative ale disciplinei de specialitate; 2. <i>Un proiect didactic</i> pentru o lecție mixtă la disciplina de specialitate; 3. <i>Un test docimologic</i> ce măsoară rezultatele învățării elevului pe baza lecției mixte. 	<p>Observarea sistematică a activității studenților</p> <p>Portofoliu didactic</p>	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standarde minim de performanță			
<p>Standarde minime pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea terminologiei valorificate la nivelul documentelor curriculare din învățământul preuniversitar; - folosirea adecvată a documentelor de proiectare curriculară; - identificarea componentelor unei lecții - cunoașterea specificității secvențelor instructive de la nivelul unei lecții - cunoașterea principalelor metode didactice; - construirea unor probe de evaluare a cunoștințelor. <p>Standarde minime pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea terminologiei specifice în analiza documentelor curriculare din învățământul preuniversitar; - Delimitarea caracteristicilor diferitelor tipuri și variante de lecții - Proiectarea unei secvențe de instruire din cadrul unei lecții - Caracterizarea altor forme de organizare a procesului de învățământ - Adaptarea elementelor teoretice însușite la particularitățile situației educaționale și anticiparea unor demersuri educative - Identificarea particularităților utilizării metodelor tradiționale și a metodelor moderne în învățământul preuniversitar - Exemplificarea unor situații concrete de utilizare a diferitelor metode didactice la nivelul disciplinei de specialitate - Justificarea opțiunii pentru anumite metode, tehnici și instrumente de evaluare în cadrul disciplinei de specialitate 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
04.09.2023	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUC 	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUC 
	Lector dr. Corina GHEORGHIU 	Lector dr. Corina GHEORGHIU 
	Lector dr. Elena BUJOREAN 	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
05.09.2023	Conf.dr. Ioan MAXIM 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
07.09.2023	Conf. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI 