

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (inițial)-monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII - Tehnic				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Ioan MAXIM				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
Competențe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbaj de specialitate și psihopedagogic CP 4- Autoevaluarea și perfecționarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră CP7- Consultarea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanță cu particularitățile populației țintă și solicitările mediului economic și social CT3- Dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, materiale pentru aplicații, soft-uri educaționale, manuale, site-ul MEN, etc • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
------------------------	--

Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> organizare pe grupe de 4-5 studenți resurse materiale: rețea, stații de lucru, videoproiector, tablă inteligentă, conexiune internet, mijloace multimedia
-----------------------	---------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Științelor educației</p> <p>CP3- Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic și implementarea scenariilor didactice adecvate obiectivelor generale în vederea conturării competențelor generale și specifice</p> <p>CP5 - Utilizarea de metode și procedee didactice adecvate situațiilor de predare, învățare și evaluare</p>
Competențe transversale	<p>CT1- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor și normelor de etică și deontologie profesională specifice domeniului</p> <p>CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaționale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea și aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare; formarea capacității de proiectare logică a scenariilor didactice și de implementare a acestora în activitatea didactică curentă
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Specificul și obiectivele studiului didacticii specialității I.1. Cicluri curriculare I.2. Planul de învățământ I.3. Programă școlară I.4. Aplicarea programelor școlare I.5. Manualele școlare I.6. Taxonomia obiectivelor I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învățământul gimnazial și liceal I.8. Specificul predării noțiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor de specialitate.	4	Prelegerea, explicația, conversația	
II. Principiile didactice	2	Prelegerea, explicația, conversația	
III. Metode, tehnici și procedee didactice III.1. Expunerea sistematică a cunoștințelor III.2. Metoda conversației III.3. Problematizarea și învățarea prin descoperire III.4. Modelarea III.5. Demonstrarea materialului intuitiv III.6. Metoda exercițiului III.7. Metoda învățării în grupe mici III.8. Metoda lucrului cu manualul și documentația III.9. Metoda jocurilor didactice	4	Explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	
III.10. Instruirea programată și învățarea asistată de calculator	2	Prelegerea, explicația, conversația	
IV. Curriculum-ul Național IV.1. Concepte și componente IV.2. Elaborarea ofertei curriculare IV.3. Repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculum-ului opțional	4	Prelegerea, explicația, studiul de caz	
V. Metodica aplicării curriculum-ului	4	Problematizarea,	

V.1. Proiectarea demersului didactic V.2. Elaborarea planificării calendaristice		demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
V.3. Proiectarea unității de învățare V.3. Întocmirea proiectului lecției V.4. Proiectarea activității de evaluare	2	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VI. Evaluarea rezultatelor școlare VI.1. Funcțiile evaluării VI.2. Forme de evaluare	4	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VI.3. Metode tradiționale de evaluare VI.3. Metode complementare de evaluare VI.4. Practica evaluării	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Bibliografie			
1. F. Frumos, C. Cucos - Didactica: fundamente și dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iași, 2008, 2. I. Maxim – <i>Didactica Informaticii</i> , ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educației Naționale, Editura Matrixrom, București – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4 3. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – <i>Metodica predării informaticii</i> , Editura MatrixRom, București, 2001 5. I. Maxim – <i>Instruirea asistată de calculator</i> – suport de curs – www.dppd.usv.ro 6. *** – <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i> 7. *** – <i>Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților</i> 8. A. Churches - Taxonomia digitală a lui Bloom - http://edorigami.wikispaces.com/ , 2009 9. S. Cristea, <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , Editura Didactică Publishing House, București, 2015			
Bibliografie minimală			
1. I. Maxim – <i>Didactica Informaticii</i> , ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educației Naționale, Editura Matrixrom, București – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4 2. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 3. *** <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i> 4. *** <i>Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților</i>			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ	2	Conversația Explicația	
2. Analiza conținuturilor programelor școlare	2		
3. Analiza manualelor	4	Studiul de caz Observarea	
4. Întocmirea planificărilor calendaristice	2		
5. Proiectarea unităților de învățare	2	Demonstrația Observarea	
6. Întocmirea planurilor de lecție	4	Exercițiul	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecției	1	Problematizarea Demonstrația	
8. Elaborarea ofertei curriculare	1	Studiul de caz	
9. Întocmirea programelor pentru disciplinele opționale	3	Exercițiul Conversația	
10. Identificarea și proiectarea mijloacelor de evaluare	2	Explicația Demonstrația	
11. Elaborarea testelor docimologice	3	Exercițiul Demonstrația, studiul de caz	
12. Seminar de sinteză și evaluare	2	Conversația	
Bibliografie			
1. Carey, L. – <i>Measuring and Evaluating School Learning</i> , Allyn and Bacon, Inc. 1988 2. Grunlund, N. – <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i> , Macmillan Publishing Co. Inc. New York, 1981			

3. L. Livovschi, H. Georgescu – *Sinteza și analiza algoritmilor*, Editura tehnică, București, 1986.
4. E. Mateescu, I. Maxim – *Arbori*, Editura Țara Fagilor, Suceava, 1996
5. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității INFORMATICĂ*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
6. I. Maxim – *Didactica specialității*, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
7. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981
8. Stoica, A. – *reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București, 2000
9. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5718 din 22.05.2005 privind aplicarea noilor Planuri cadru de învățământ pentru ciclul superior al liceului*
10. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 3252 din 12.02.2006 privind programa școlară pentru disciplina Tehnologia informației și comunicațiilor*
11. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5959 din 22.12.2006 privind programa școlară pentru disciplina Informatică cl. XII.*
12. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 4598 din 31.08.2004 privind programa școlară pentru disciplina Informatică cl. X*

Bibliografie minimală

1. I. Maxim, C. Moroșanu – *Didactica specialității INFORMATICĂ*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007
2. I. Maxim – *Didactica specialității*, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
5. *** – *Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților*
6. *** – *Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea politicilor educationale actuale care impun utilizarea planificarea și proiectarea activității didactice în context pluri, inter și trans disciplinare, din perspectiva integrării în planurile cadru a noilor educații și a centrării activității didactice pe elev. Disciplina integrează și stabilește contextul aplicativ al teoriilor psihopedagogice studiate anterior în cadrul modului psihopedagogic și conturează competente de proiectare logică și utilizare practică a documentelor de planificare și proiectare didactică, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competentelor de proiectare, implementare, evaluare și reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate și a conceptelor interdisciplinare în formularea conținuturilor științifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare și în corelație cu conținuturile și particularitățile populației tinta	Examen	50%
Seminar	- Implicarea activă în planificarea și proiectarea activității didactice în context individual și de echipă; - Cunoașterea principiilor și tehnicilor de realizare a proiectelor didactice; - Promptitudinea rezolvării sarcinilor de lucru; - Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calendaristică; un proiect al unei unități de învățare, un proiect de lecție - Se va aprecia corectitudinea și completitudinea conținutului științific al lecției și originalitatea proiectării demersului didactic	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%

Laborator			
Proiect			

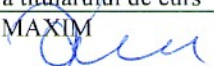
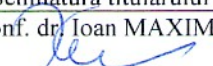
Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;

Standarde minime pentru nota 10:

- cunoșterea documentelor programatice și a cadrului legislativ de desfășurare a activității didactice;
- întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- cunoșterea principalelor metode și procedee didactice și a particularităților acestora în predarea disciplinelor de specialitate;
- identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeele didactice și alternarea optimă a acestora pe parcursul activităților de predare, exersare, evaluare;
- utilizarea instrumentelor de evaluare;
- proiectarea CDȘ și întocmirea programelor pentru disciplinele opționale;
- proiectarea, realizarea și aplicarea mijloacelor de evaluare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
04.09.2023	Conf. dr. Ioan MAXIM 	Conf. dr. Ioan MAXIM 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
05.09.2023	Conf. dr. Ioan MAXIM 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
07.09.2023	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 