

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Inginerie Alimentară
Departamentul	Tehnologii alimentare, siguranța producției alimentare și a mediului
Domeniul de studii	Inginerie alimentară
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii	Managementul securității mediului și siguranță alimentară

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică			
Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc			
Titularul activităților aplicative		Lector univ. dr. Marius Constantin CUCU			
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei				DC
	DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				
	Categoriza de opționalitate a disciplinei:				DI
DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă					

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I.a) Număr de ore, pe săptămână	1	Curs	0,5	Seminar	0,5	Laborator	-	Proiect	-
I.b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	14	Curs	7	Seminar	7	Laborator	-	Proiect	-

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II.b) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II.d) Tutoriat	-
III. Examinări	1
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	35
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	• Abordare multidisciplinară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• Sală dotată cu proiector
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu proiector
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	• Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului, a principiilor eticii activității științifice și a normelor de conduită integră.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul	• Creșterea gradului de conștientizare a necesității conduitei integre, a sensibilității etice, a erorilor de
------------	---

general al disciplinei	judecată și importanța raționamentului etic în activitatea academică prin familiarizarea cu rezultatele studiilor asupra psihologiei morale și a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în educație, cercetare și inovare.
------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Unitatea 1. Valori și principii etice în cercetare: elaborarea și implementarea proiectelor de cercetare, avizul etic pentru cercetare, noțiuni de legislație etică în cercetare și inovare, protecția participanților la cercetare, responsabilitatea cercetătorului și a instituției de cercetare, integritatea științifică, colegialitatea, integritatea datelor, integritatea instituțională și responsabilitatea socială, protecția subiecților umani și animalelor 	1	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> Unitatea 2. Principiile eticii ingineriei: etica proiectării și inovării, integritatea științifică, integritatea instituțională, responsabilitatea socială, cercetarea pe subiecți umani și bunăstarea animalelor, inovarea 	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> Unitatea 3. Principiile eticii tehnologiei și inovației: impactul tehnologiei asupra mediului, sănătății, securității, dreptății, drepturilor și libertăților individuale, autonomie, autenticității și identității personale, demnității umane, integritate corporală, utilizarea duală, hubrisul, tratamentul uman al animalelor în cercetarea științifică și industria alimentară, aspecte etice ale nanotehnologiei în domeniul producției alimentare și alimentare. 	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> Unitatea 4. Etica publicării și comunicării științei plagiarism, falsificarea și fabricarea datelor, ghost writing, publicarea repetată a aceluiași conținut, avertizorii de integritate, autoratul articolelor științifice, peer review, bune practici în publicarea științifică, politica open access, drepturile de autor 	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Bibliografie Brey, Philip și Jansen, Philip, (2015). <i>Ethics Assessment in Different Fields Engineering Sciences</i> , European Commission. Clark, J. Peter and Ritson, Christopher (eds.) (2013). <i>Practical Ethics for Food Professionals: Ethics in Research, Education and the Workplace</i> . Chichester, West Sussex, United Kingdom. IFT Press: Wiley-Blackwell, John Wiley and Sons. Editors Marc Lappe, Britt Bailey (eds.). (2013). <i>Engineering the Farm: The Social and Ethical Aspects of Agricultural Biotechnology</i> . Island Press. Harris, Charles E., Pritchard, Michael S. și Rabins Michael J. (2009). <i>Engineering Ethics: Concepts and Cases</i> , (ed. 4), Wadsworth, Cengage Learning. Kline, R. R. (2002). Using history and sociology to teach engineering ethics. În <i>IEEE Technology and Society Magazine</i> , 20(4), pp. 13-20. Macfarlane, Bruce. (2010). <i>Researching with Integrity: The Ethics of Academic Enquiry</i> , Routledge. NENT (2016). <i>Guidelines for Research Ethics in Science and Technology</i> . The National Committee for Research Ethics in Science and Technology. QAA (2017). <i>Contracting to Cheat in Higher Education, How to Address Contract Cheating, the Use of Third-Party Services and Essay Mills</i> . Quinn, Michael J. (2015). <i>Ethics for the information age</i> (ed. 6). Seattle University: Pearson. Sandler, Ronald L. (2014). <i>Food Ethics: The Basics</i> . The Basics. Routledge. Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibea, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018). <i>Etică și integritate academică</i> , Editura Universității din București. Thompson, Paul B. (2007). <i>Food Biotechnology in Ethical Perspective</i> . Springer Science & Business Media. Wangaard, David; Jason, Stephens, (2011), <i>Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools</i> , Search Institute Press.			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografie minimală Antonio Sandu, Bogdan Popoveniuc.(2018). <i>Etică și integritate în educație și cercetare</i>. București: Tritonic Books. Socaciu, E. et al. (2018). <i>Etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București. 			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Conduita academică etică Conduitele neetice în campus: agresiunea, hărțuirea, bullying-ul, conduita deranjantă la ore, furtul, defăimarea,	3	prelegerea/ conversația	

amenințarea, consumul de alcool sau substanțe psihotrope, utilizarea incorectă a facilităților și serviciilor USV, furtul, daunele. Sancțiunile: art. 5.7.3 din RO05			
• Etica realizării lucrărilor și proiectelor Aspecte etice implicate în realizarea unui articol științific/teză de masterat (tipurile de surse, modul de utilizare, obținerea datelor, implicarea subiecților umani, diseminarea etc.)	4	demonstrația/ exercițiul	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Beer, David F., McMurrey, David (2014). <i>A Guide to Writing as an Engineer</i> (4th ed.) Wiley. Blackwell, John, Martin, Jan (2011). <i>Scientific Approach to Scientific Writing</i>, Springer. Whitbeck, Caroline (2011). <i>Ethics in Engineering Practice and Research</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Hall, George M. (ed.). (2003). <i>How to Write a Paper</i> (5th ed.). BMJ Publishing Group. Klein (Babbi), Anna (ed) (2012). <i>Academic Integrity at the Massachusetts Institute of Technology: A Handbook for Students</i>. MIT Press. 			
• Bibliografie minimală <ul style="list-style-type: none"> Carta Universității „Ștefan cel Mare” Suceava. USV. R05 (2018). <i>Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților</i>. USV Huidu Alexandra (2018). <i>Normativitate etică în cercetare-dezvoltare și inovare</i>. USV. Sandu Antonio, Frunză Ana (2018). <i>Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani</i>. USV Sandu Ștefan Antonio (2018). <i>Elemente etice implicate de propunerea de cercetare</i>. USV Sandu Ștefan Antonio (2018). <i>Etica publicării științifice</i>. USV. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) prin obiectivele propuse vine în întâmpinarea așteptărilor sociale de formare a personalității complete cu un înalt angajament etic și moral față de situațiile profesionale și sociale Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	examen grilă	50%
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	evaluare continuă	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță curs și seminar			
<ul style="list-style-type: none"> Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu; Recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice; Ilustrarea unor situații conflictuale din perspectivă etică profesională sau academică din experiența personală și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare; Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostică și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională; Parcurgerea bibliografiei minimale; 			
Standard maxim de performanță curs și seminar			
<ul style="list-style-type: none"> Evaluează gradul de încredere al informațiilor, e.g. sursa, contextul, motivația (ascunsă) și potențialele sale conflicte cu alte dovezi în cadrul unei situații etice dilematice. Evaluează relevanța informațiilor în ceea ce privește problemele etice analizate. Evaluează biasurile din informații din cauza susceptibilității la părtinire sau predispoziției spre utilizarea unor euristici defectuoase în judecare și luarea deciziilor etice. Identifica și analizează diferitele perspective implicate, ridică întrebări privitoare la sursa motivației (ascunse), controlului, expertizei, legitimității pozițiilor adoptate într-o situație etică dilematică. Demonstrează deschidere față de consecințele prioritizării anumitor perspective asupra situației etice analizate - 			

inclusiv orice curs de acțiune sugerat de materialele analizate.


Formulează și comunică un argument coerent pentru poziția luată, plecând de la cele cinci dimensiuni de mai sus.


11. Politica de etică și integritate la cursuri

Ca membri ai comunității academice ai USV așteptările sunt ca studenții să își asume respectarea *valorilor fundamentale ale integrității academice* și a conduitelor care rezultă din acestea, așa cum sunt ele definite și detaliate de *Centrul Internațional pentru Integritate Academică* (International Center for Academic Integrity - [ICAI](#)):

- **Onestitate** – să fie sinceri, să acorde credit autorilor de drept ai creațiilor folosite (lucrări, proiecte, studii, etc.), să își respecte promisiunile, să furnizeze dovezi faptele, să se străduiască să fie obiectivi luând în considerare toate aspectele, inclusiv potențialele lor preconcepții;
- **Încredere** – să își expună clar așteptările și să le urmeze, să promoveze transparența în valori, procese și rezultate, să aibă încredere în ceilalți și să creadă, să încurajeze înțelegerea reciprocă, să acționeze cu autenticitate;
- **Corectitudine** – să aplice regulile și procedurile în mod consecvent, să interacționeze cu ceilalți în mod echitabil, să își păstreze mintea deschisă, să fie obiectivi și să își asume responsabilitatea pentru propriile acțiuni;
- **Respect** – să practice ascultarea activă, să fie deschiși la feedback-uri, să accepte că gândurile și ideile altora au validitate, să arate empatie, să caute să comunice deschis, să îi susțină pe ceilalți și să accepte diferențele, să conștientizeze consecințele cuvintelor și acțiunilor lor asupra celorlalți;
- **Responsabilitate** – să răspundă pentru propriile acțiuni, să se implice în conversații dificile cu ceilalți, chiar și atunci când tăcerea ar putea fi mai facilă, să cunoască și respecte regulile instituționale și codurile de conduită, să creeze și să respecte limitele personale, să își urmărească și îndeplinească sarcinile și așteptările, să își modeleze și urmeze o bună conduită;
- **Curaj** – să fie curajoși chiar și atunci când alții s-ar putea să nu fie, să ia atitudine față de abateri și să îi sprijine pe alții să facă la fel, să îndure neplăcerile pentru lucrurile în care cred, să nu fie intimidați în apărarea integrității, să fie dispuși să își asume riscul și să riște eșecul.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
23.09.2024	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2024	Șef lucrări. dr. ing. Amelia BUCULEI 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
23.09.2024	Prof.univ.dr.ing. Mircea Adrian OROIAN 